ÖSTERSUNDS GYMNASIUM

# Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling och diskriminering

SE OCH LÄS HELA VÅR LIKABEHANDLINGSPLAN PÅ VÅR HEMSIDA VID LÄSÅRSSTART

läsåret 20-21

# Förord

Grundläggande för allt vårt arbete på Östersunds gymnasieskola är att alla människor har lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skall genomsyra verksamheten. Vi arbetar medvetet med att stärka förmågan hos alla elever att fungera i ett demokratiskt samhälle. Alla vuxna i skolan har ett gemensamt ansvar för elevernas välbefinnande.

Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling och diskriminering syftar till att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder.

# Grunduppgifter

**Vilka som omfattas av planen**
Samtliga elever och personal inom Östersunds gymnasieskola.

**Vår vision**
Den lilla skolan som inspirerar till livslångt lärande.

**Planen gäller för tiden**
Läsåret 2020/2021

**Ansvariga för planen**
Rektor har det yttersta ansvaret för att säkerställa att skolans verksamhet främjar elevers lika rättigheter samt förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

**Elevers delaktighet**
Skolan har elevråd som sammanträder regelbundet. På dessa möten följer man upp elevernas trygghet och trivsel. Uppföljningarna rapporteras till rektor.

**Vårdnadshavarnas delaktighet**
Vid läsårsstart och föräldramöten blir vårdnadshavare uppmärksammade om skolans Likabehandlingsplan. Den finns digitalt att läsa på skolans hemsida (www.ostgy.se). Eventuella synpunkter kan lämnas till mentor el rektor.

**Personalens delaktighet**
Samtlig personal på Östersunds gymnasieskola har ett gemensamt ansvar för att tillgodose elevers lika värde och rättigheter. Arbetet sker i samverkan mellan hem och skola samt via övriga myndigheter och insatser när behov uppstår. Rektor är samordnare för skolans elevhälsoteam med kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog som träffas regelbundet.

**Förankring av planen**
Vid läsårsstart blir planen presenterad för samtliga elever. Planen finns också tillgänglig på skolans hemsida.

Inom ramen för den pedagogiska undervisningen diskuteras bland annat demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter med eleverna. Arbetet skall genomsyra all undervisning. Syftet är att öka förståelsen för mänskliga likheter och skillnader samt rättigheter och skyldigheter. Arbetet utvärderas kontinuerligt under den dagliga verksamheten.

# Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och bör därför bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt.

**Skolans främjande insatser under ett läsår**

- Mentorerna  arbetar med eleverna kring frågor om diskriminering allas lika värde, HBTQ, studiero, etc.
- Kontinuerliga diskussioner om värdegrund inom ramen för all undervisning
- Kontinuerliga diskussioner om värdegrund i arbetslagen
- Klass- och programöverskridande friluftsdagar/studiebesök/aktiviteter
- Trygghet och studiero: Ordningsregler upprättas i samverkan mellan elever och lärare.
- Delaktighet och inflytande: Regelbundna elevråd.
- Mentorerna och lärare träffar elevhälsoteamet regelbundet för att stämma av bl a trivsel i klasserna och elevernas studiesociala situation.
- Alla elever har kunskapsutvecklande samtal varje termin.

SE OCH LÄS HELA VÅR LIKABEHANDLINGSPLAN PÅ VÅR HEMSIDA VID LÄSÅRSSTART

- Gemensamma raster.
- Vuxna finns tillgängliga i elevfiket under rasterna.
- Systematisk uppföljning av elevernas närvaro –se skolans närvaro och ledighetspolicy.
- Olika typer av kartläggning av skolmiljön – se kartläggning nedan
- Årshjul för främjande elevhälsoarbete
- Gemensamma luncher lärare och elever vid Plaza

# Kartläggning

Syftet med kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som har identifierats skall ligga till grund för planering av de åtgärder som skall genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

**Kartläggningsmetoder**

- Mentorssamtal åk 1
- Trygghets- och trivselenkät
- Hälsosamtal
- Kunskapsutvecklande samtal
- Enskilda samtal mellan elev och vuxen
- Elevvårdsarbete (arbetslagen, mentorerna och elevhälsoteamet)

**Hur elever och vårdnadshavare involveras i kartläggningen**

- Elev och vårdnadshavarna deltar i mentorssamtalen åk 1
- Eleverna besvarar enkäten
- Eleverna är delaktiga i hälsosamtalen
- Eleverna och vårdnadshavarna är delaktiga i kunskapsutvecklande samtal och mentorssamtal

**Hur personalen involveras i kartläggningen**

- Personalen är ansvarig för genomförandet av de olika kartläggningarna samt att säkerställa att åtgärder planeras och vidtas utifrån resultaten

# Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Utvecklande arbete genomförs kontinuerligt med elever och personal enligt punkterna nedan.

**Mål läsåret: 20-21**
Att eleverna ska uppleva studiero samt trygghet inom skolan och arbetsplatsen. Att eleverna ska delta aktivt och ansvarsfullt i sina studier

**Insats:**
Aktivt arbete under året av elever, kurslärare, mentorer, vårdnadshavare, EHT och övrig personal. Detta genom återkommande checkpointsdagar över läsåret där arbetsplatsens arbetsmiljö och arbete ses över och diskuteras.

**Ansvariga:** Alla. Vi är allas vår arbetsmiljö på skolan och arbetsplatsen. Övergripande ansvar av Rektor att arbetet fortskrider

**Utvärdering:**

**Analys:**

# Rutiner för akuta situationer

**Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

- Nära dialog med elever och vårdnadshavare.
- Uppmärksamma olika signaler som elever uttrycker både i ord och/eller kroppsspråk.
- Kontroll av elevers närvaro –se skolans närvaroplan.
- Att trivsel och trygghet är en stående punkt på dagordningen när varje arbetslag och mentorer diskuterar elevvårdsarbete och när mentorerna träffar elevhälsoteamet.

**Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**
Elever och vårdnadshavare skall kunna vända sig till all personal på skolan. Vanligtvis är det mentorn eller någon från elevhälsoteamet som är de naturliga kontaktpersonerna.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev**

- Den som misstänker/får kännedom om att ev mobbning el kränkning förekommer tar kontakt med rektor.
- Rektor anmäler misstanke om mobbning el kränkning till huvudmannen.
- Rektor kontaktar mentorn. Mentorn tillsammans med annan lämplig vuxen på skolan får i uppdrag att omgående påbörja utredning.
- EHT blir informerat kring pågående utredning.
- Enskilda samtal och uppföljningar genomförs tills dess att kränkningarna upphör.
- Om dessa samtal inte leder till att kränkningarna upphör kopplas skolans elevhälsoteam in i ärendet. Om det fortfarande inte upphör kan rektor göra en anmälan till polisen.
- All utredning skall dokumenteras fortlöpande. Datum för uppföljning och återkoppling till vårdnadshavare bestäms när utredningen påbörjas.
- Rektor har ansvar att utreda incidenter där elev har kränkts av personal eller personal har kränkts av elev.